

УДК 372.881.1

*И. А. Клечан,  
курсант факультета милиции  
Могилевского института МВД  
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,  
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Эволюция методики составления электронных учебных пособий позволяет усовершенствовать уже существующую образовательную систему. В связи с этим появилась необходимость сделать ее более адаптированной к изменениям, которые происходят в различных сферах общественной жизни. Актуальность данного исследования заключается в необходимости разработки основных критериев составления электронных учебных изданий для профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Электронная учебная литература — это литература нового поколения, вмещающая в себя достоинства традиционных учебников и возможности информационных компьютерных технологий.

В нашем динамичном и быстро развивающемся мире предпочтение отдается электронным учебным пособиям с наличием явно выраженных преимуществ в сравнении с традиционными печатными изданиями.

Подобные обучающие программы позволяют каждому, независимо от уровня подготовки, активно участвовать в образовательном процессе, индивидуализировать свой процесс обучения, производить самоконтроль, получать знания и объективно оценивать свои возможности. Это говорит о том, что при развитии компьютерных технологий функции преподавателя частично передаются электронному учебному пособию.

Электронная учебная литература позволяет осуществлять преобразование и отражение педагогического труда в виде компьютерной информации, в особенности при создании систем обучения, подготовке к занятиям и подборе учебного материала в соответствии с учебной программой и формой обучения; представление учебного материала в игровой или тестирующей форме; компьютерное художественное представление информации в виде моделей и образов; использование мультимедиа и текстовой информации; повышение скорости

усвоения полученной информации благодаря интерфейсу, разработанному в соответствии с современными критериями удобства восприятия электронной информации; удобство хранения больших объемов информации [1].

Несмотря на неопровержимые преимущества электронных пособий, применение электронных учебно-методических материалов, конечно же, не обеспечивает гарантированно высоких результатов в обучении. Это подтверждается и наличием некоторых недостатков. К их числу относятся недостатки, связанные со специфическими особенностями работы с информацией на электронных носителях. Они нередко выражаются в отсутствии психологических и педагогических требований, которые предъявляются к информационному наполнению программы; ориентированности на личности обучаемого, основанной на специфических особенностях и способностях; единообразия в использовании терминов и обозначений.

Функции электронного учебника можно представить следующим образом:

1. Информационная функция заключается в закреплении в структуре учебника необходимого объема информации, которую следует усвоить.

2. Функция закрепления и контроля. В учебнике должны быть предусмотрены формы контроля: тестовые задания, тематический контроль.

3. Мотивационно-стимулирующая функция формирует и поддерживает интерес у обучаемого к предмету на стабильно высоком уровне.

4. Систематизирующая функция определяет строгую последовательность излагаемого материала.

5. Интегрирующая функция состоит в том, что в одной электронной программе объединяются все научные разработки, относящиеся к изучаемой науке.

Электронный учебник позволяет адаптировать преподнесение информации с учетом индивидуальных способностей и уровня знаний учащегося. Такая адаптация основана на применении уровневой структуры учебника. Поскольку материал структурирован по уровням от простого к более сложному, учащийся может проследить за своим прогрессом.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что электронный учебник в значительной степени превосходит печатный вариант по большинству критериев. Использование индивидуальных путеводителей обучения, которые обеспечиваются структурой электронного учебника, гарантирует лучшее понимание изучаемого материала, а полученные знания остаются в памяти на более долгий срок в результате задействования одновременно зрительного и слухового восприятия [2]. Кроме того, возможность самостоятельно выбирать способ и темп работы при обучении повышает динамику образова-

тельного процесса и самоконтроля учащихся, оказывая положительное влияние на их мотивацию.

Большинство недостатков электронных учебников отходят на второй план по сравнению с видимым количеством явных преимуществ.

### **Список основных источников**

1. Красильников, И. В. Информационные аспекты разработки и применения в ВУЗе электронных учебных пособий : монография / И. В. Красильников. – М. : Изд-во РХТУ, 2007. – 114 с. [Вернуться к статье](#)

2. Пенно, М. А. Преимущества и недостатки электронных учебников [Электронный ресурс] / М. А. Пенно // Концепт. – 2016. – № S7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-elektronnyh-uchebnikov>. – Дата доступа: 28.04.2018. [Вернуться к статье](#)